

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.07

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление методической деятельностью спортивной школы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

направленность (профиль) / специализация

Тренерская деятельность в дополнительном образовании и фитнес-индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Назаренко Н.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Педагогическая и тренерская деятельность

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

---

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать представление об организации и содержании методической деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогическом контроле, методике анализа тренировочных занятий; планировании методической работы спортивной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Физическая культура», «Психология воспитательных практик», «Педагогический дизайн»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Материально-техническое оборудование в избранном виде спорта и сфере фитнеса», «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-18 Способен осуществлять методическую деятельность в организации дополнительного образования детей и взрослых	ПК-18.1. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	Знать: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Владеть: формами проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.
	ПК-18.2. Умеет оценивать качество разрабатываемых материалов на	Знать: технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

	<p>соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p>	<p>Уметь: помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p>
	<p>ПК-18.3. Умеет анализировать и осуществлять методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знать: организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; Владеть: организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
<p>ПК – 19 Способен вносить предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность; по совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>	<p>ПК-19.1. Знает Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей</p>	<p>Знать: законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность; Уметь: учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и</p>

	образовательную деятельность	занятий по двигательной рекреации; Владеть: определять цели и задачи программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;
	ПК-19.2. Способен провести анализ и дать предложения по улучшению учебно-методического обеспечения и материально-технического оборудования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: основы эффективных коммуникаций; Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; Владеть: анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Организация методической деятельности в спортивной школе	Лек 1	Содержание методической деятельности спортивной школы	7	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Содержание методической деятельности спортивной школы	7	2	-	-	Практическое задание 1.
	ПрЗ 2	Содержание методической деятельности спортивной школы	7	2	-	-	Практическое задание 2.
	Лек 2	Методика научно-исследовательской деятельности в спортивной школе	7	2	-	-	-
	ПрЗ 3	Методика научно-исследовательской деятельности в спортивной школе	7	2	-	-	Доклад и презентация.
	ПрЗ 4	Методика научно-исследовательской деятельности в спортивной школе	7	2	-	-	Тест.
	Лек 3	Педагогический контроль в спортивной школе	7	2	-	-	-
	ПрЗ 5	Педагогический контроль в спортивной школе	7	2	-	-	Доклад и презентация. Тест.
	ПрЗ 6	Педагогический контроль в спортивной школе	7	2	-	-	Доклад и презентация. Тест.

	Лек 4	Анализ тренировочных занятий в спортивной школе	7	2	-	-	
	Пр3 7	Анализ тренировочных занятий в спортивной школе	7	2	-	-	Доклад и презентация. Тест.
	Пр3 8	Анализ тренировочных занятий в спортивной школе	7	2	-	-	Доклад и презентация.
	Лек 5	Набор в спортивную школу	7	2	-	-	
	Пр3 9	Набор в спортивную школу	7	2	-	-	Доклад и презентация.
	Пр3 10	Набор в спортивную школу	7	2	-	-	Тест.
	Лек 6	Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Работа с родителями воспитанников спортивных школ.	7	2	-	-	-
	Пр3 11	Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Работа с родителями воспитанников спортивных школ.	7	2	-	-	Практическое задание 3. Тест
	Пр3 12	Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Работа с родителями воспитанников спортивных школ.	7	2	-	-	Доклад и презентация.
	Лек 7	Профессиональные компетенции тренера спортивной школы.	7	2	-	-	

	Пр3 13	Профессиональные компетенции тренера спортивной школы.	7	2	-	-	Практическое задание. Тест
	Пр3 14	Профессиональные компетенции тренера спортивной школы.	7	2	-	-	Доклад и презентация.
	Лек 8	Основы методики двигательной подготовки юных спортсменов.	7	2	-	-	
	Пр3 15	Основы методики двигательной подготовки юных спортсменов.	7	2	-	-	Практическое задание 4.
	Пр3 16	Основы методики двигательной подготовки юных спортсменов.	7	2	-	-	Практическое задание 5.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1.	7	60	-	-	-
	ПА		7	0,35	-	-	-
	Контроль		7	35,65			
		<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



## 5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-18	Доклад с презентацией. Тестовые задания.
8	ПК-19	Вопросы к экзамену 1-84. Практические (творческие) задания 1-6.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

**Тематика по разделу «Организация методической деятельности в спортивной школе»:**

1. Система методической работы в спортивной организации.
2. Значение методической службы в спортивной школе.
3. Организация учебно-методической деятельности в спортивной школе.
4. Управление качеством подготовки спортивного резерва.
5. Медицинское обеспечение в спортивных школах.

6. Организация тренировочного процесса в спортивной школе.
7. Направления работы спортивной школы.
8. Повышения профессионального мастерства сотрудников спортивной школы.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию спортивной подготовки.
10. Планирование методической работы в спортивной школе.
11. Характеристика спортивной подготовки.
12. Программа развития спортивной школы.
13. Организация научно-методической деятельности в спортивных школах.
14. Педагогическое наблюдение, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта.
15. Хронометрирование, как часть педагогических наблюдений в спортивной практике.
16. Педагогический эксперимент, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта. Виды педагогического эксперимента.
17. Тестирование, как методы исследования для решения задач теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.
18. Методы исследования физического развития.
19. Система подготовки спортивного резерва.
20. Роль педагогического контроля в спортивной школе.
21. Методы контроля в спортивной школе.
22. Самоконтроль спортсмена. Дневник самоконтроля.
23. Организация проверки работы спортивных школ.
24. Контроль директора спортивной школы.
25. Мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом.
26. Набор детей в спортивную школу.
27. PR-технологии при наборе в спортивную школу.
28. Роль тренера при наборе в спортивную школу.
29. Сохранение контингента воспитанников спортивных школ.
30. Особенности взаимодействия специалистов спортивных школ с родителями спортсменов.
31. Направления сотрудничества семьи и спортивной школы.
32. Формы работы с родителями спортсменов.
33. Профессиональные компетенции тренера спортивной школы.
34. Методические основы двигательной подготовки юных спортсменов.
35. Круговая тренировка, как эффективная форма организации тренировочного процесса.
36. Сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств.
37. Организация и методика проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников.
38. Подготовка к проведению соревнований.
39. Организация проведения и оформление соревнований. Состав судейской коллегии, их функции.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

**Критерии оценки:** *оценочное средство - доклад, презентация*

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. Комплект творческих заданий:**

1. Задание: Составьте примерный план работы спортивной школы.
2. Задание: Составьте примерный план методической работы спортивной школы на учебный год.
3. Задание: Составьте план работы с родителями юных спортсменов.
4. Задание: Составьте план-конспект тренировочного занятия.
5. Задание: Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для спортсменов (вид спорта на выбор).
6. Задание: Составьте Положение о соревновании (вид спорта или физкультурно-оздоровительного мероприятия на свой выбор).

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

### **7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Роль методической работы в спортивной школе.
2. Организация учебно-методической деятельности спортивной школы.
3. Направления работы спортивной школы.
4. Повышение квалификации тренеров и других сотрудников спортивной школы.
5. Организация тренировочного процесса в спортивной школе.
6. Планирование методической работы в спортивной школе.
7. Особенности организации спортивной подготовки в спортивной школе.
8. Педагогический и другие виды контроля в спортивной школе.
9. Организация проверки работы спортивных школ.
10. Основные мероприятия при организации набора в спортивную школу.

11. Эффективные формы организации взаимодействия специалистов спортивных школ с родителями спортсменов. Направления сотрудничества семьи и спортивной школы.
12. Организация и методика проведения соревнований и спортивных праздников.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 7

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Основные задачи, решаемы спортивной школы.
2.	Структура методической деятельности спортивной школы.
3.	Функции организационно-методической деятельности.
4.	Характеристика собственно методической функции.
5.	Характеристика функции повышения профессионального мастерства.
6.	Характеристика координационной функции.
7.	Функции учебно-методической деятельности. Их характеристики.
8.	Функции научно-методической деятельности. Их характеристики.
9.	Основные задачи методической службы.
10.	Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию спортивной подготовки.
11.	Принципы программы спортивной подготовки: комплексности, преемственности, вариативности. Их характеристика.

12.	Назовите разделы программы спортивной подготовки.
13.	Планирование методической работы.
14.	Назовите этапы разработки программы развития спортивной школы.
15.	Назовите требования к программе развития спортивной школы и пути обеспечения их выполнения.
16.	Назовите примерную структуру программы развития спортивной школы.
17.	Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность в спортивной школе.
18.	Выбор темы научного исследования.
19.	Сбор и изучение литературных источников .
20.	Определение объекта и предмета исследования.
21.	Цель, задачи, гипотеза исследования.
22.	Методы исследования для решения задач теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Их характеристика.
23.	Педагогическое наблюдение, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта. Цель педагогического наблюдения.
24.	Хронометрирование, как часть педагогических наблюдений в спортивной практике.
25.	Педагогический эксперимент, как метод исследования актуальных проблем физической культуры и спорта. Виды педагогического эксперимента.
26.	Тестирование, как методы исследования для решения задач теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.
27.	Методы исследования физического развития.
28.	Методы математической статистики.
29.	Формы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
30.	Назовите основные разделы системы подготовки спортивного резерва.
31.	Роль педагогического контроля в спортивной школе. Его характеристика.
32.	Методы контроля в спортивной школе.
33.	Дайте характеристику исходному, оперативному и текущему управлению в спортивной школе.
34.	Характеристика медико-биологического контроля.
35.	Характеристика биомеханического контроля.
36.	Характеристика психологического контроля.
37.	Тестирование подготовленности: физической, технической, тактической, интегральной, соревновательной. Регистрация соревновательной деятельности.
38.	В чем заключается контроль степени «обученности».
39.	Оценка переносимости тренировочной нагрузки.
40.	Оценка функциональной подготовленности спортсменов.
41.	Оценка функционального состояния организма спортсмена.
42.	Регистрация тренировочной нагрузки.
43.	Самоконтроль спортсмена.
44.	Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, этапный, итоговый. Их характеристики.
45.	Административно-педагогический контроль.
46.	Информационно-педагогический контроль в группах начальной подготовки. Содержание контроля.
47.	Информационно-педагогический контроль в тренировочных группах. Содержание контроля.

48.	Информационно-педагогический контроль в группах совершенствования спортивного мастерства. Содержание контроля.
49.	Суть проверки работы спортивных школ. Виды проверок: фронтальная, тематическая, выборочная, их характеристика.
50.	Контроль директора спортивной школы.
51.	Контроль заместителя директора спортивной школы по спортивной работе.
52.	Цель и задачи анализа и самоанализа тренировочного занятия. Схема анализа тренировочного занятия в спортивной школе. Типы анализа тренировочного занятия.
53.	Назовите и раскройте компоненты комплексного педагогического анализа тренировочного занятия в спортивной школе.
54.	Раскройте суть компонентного анализа тренировочного занятия.
55.	Раскройте суть проблемно-ориентировочного анализа тренировочного занятия.
56.	Раскройте суть посещения и анализа тренировочного занятия экспертом.
57.	Назовите алгоритм к обсуждению открытого тренировочного занятия.
58.	Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация».
59.	Назовите группы видов спорта по преимущественным требованиям к физическим качествам.
60.	Назовите группы видов спорта по психологическим особенностям.
61.	Причины и мотивы детей для занятий физической культурой и спортом.
62.	Охарактеризуйте три категории мотивации занятий физической культурой и спортом: желания детей; влияние родителей; воздействие общественного мнения.
63.	PR-технологии при наборе в спортивную школу. Основные функции PR-менеджера. Основные требования, предъявляемые к сообщению. Пиар-акция для набора в спортивную школу
64.	Роль тренера при наборе в спортивную школу.
65.	Сохранение контингента воспитанников спортивных школ. Причины прекращения занятий спортом юными спортсменами. Мотивация к продолжению спортивной деятельности.
66.	Роль тренера в сохранении контингента. Воспитательная работа с юными спортсменами.
67.	Организация досуга спортсменов. Понятие «досуг». Формы внутренировочной досугово-познавательной деятельности спортсменов.
68.	Раскройте особенности взаимодействия специалистов спортивных школ с родителями спортсменов. Связь семьи и спортивной школы. Принципы общения семьи и образовательного учреждения, Цели и задачи взаимодействия спортивной школы с родителями.
69.	Раскройте основные направления сотрудничества семьи и спортивной школы. Ожидаемые результаты сотрудничества. Дифференцированный подход в работе с родителями.
70.	Психолого-педагогическая диагностика в работе тренера с семьей. Этические запреты при общении с семьей спортсмена. Критерии эффективности работы спортивной школы и тренеров с родителями.
71.	Формы работы с родителями спортсменов: массовые, групповые, индивидуальные, информационные. Их виды и характеристики..
72.	Родительское собрание, как основная форма взаимодействия спортивной школы и семьи спортсмена.
73.	Родительский комитет, его задачи. Примерное положения о Родительском комитете спортивной школы олимпийского резерва по виду спорта.

74.	Раскройте профессиональные компетенции тренера спортивной школы: умения тренера, взаимоотношения тренером и спортсменом, роль тренера в процессе спортивной подготовки.
75.	Методические основы двигательной подготовки юных спортсменов. Этапы обучения. Основные средства и методы обучения двигательным действиям.
76.	Организационные формы тренировочного процесса. Тренировочное занятие, как основная организационная форма спортивной тренировки.
77.	Круговая тренировка, как эффективная форма организации тренировочного процесса.
78.	Кондиционный кросс, как эффективная форма организации тренировочного процесса.
79.	Назовите примерные сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств.
80.	Раскройте организацию и методику проведения внутри школьных соревнований и спортивных праздников.
81.	Подготовка к проведению соревнований.
82.	Положение о соревнованиях., её разработка.
83.	Раскройте организацию проведения и оформление соревнований. Состав судейской коллегии, их функции.
84.	Повышение квалификации специалистов спортивных школ. Деловые игры как средство повышения квалификации.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы. Во время ответа студент свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			современными научными данными.
		«хорошо»	выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, обладает знаниями. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, который не достаточно логично, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть современные теории и концепции, не показывает достаточные знания по рекомендуемой литературе. Допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы. Объем знаний недостаточен для дальнейшей



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			успешной профессиональной деятельности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никитушкина, Н. Н.	Организация методической работы в спортивной школе	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Бабушкин, Г. Д.	Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Дисько, Е. Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4.	Малкин, В. Р.	Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Башпа, Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Махов С.Ю.	Спортивная тренировка	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3.	Аверьянов, И. В.	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Григорьева, И. И.	Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса	методические материалы	2016	ЭБС «IPRbooks»
5.	Шустина Б. Н.	Современная система спортивной подготовки	монография	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](https://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](https://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniium.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет